



**COCINANDO
FUTURO**

Cuida el mundo
con lo que comes

iComida viajera!



Nivel:
1er ciclo de educación
primaria

Autoría
María M. González (UAH)
y Rocío García (UC)

● Objetivos

Objetivo general:

- Conocer **la trayectoria que realiza cada alimento** desde que se cultiva hasta que llega a nuestras casas.

Objetivos específicos:

- Fomentar la alimentación sostenible.
- Explicar los **diferentes tipos de transportes** que se emplean en un solo alimento.
- Conocer los alimentos que podemos **cultivar en nuestro país**.

● Competencias trabajadas y enfoques transversales integrados

- **Conciencia ambiental:** Los niños podrán comprender el concepto de huella de carbono y cómo los alimentos que consumimos tienen un impacto en el medio ambiente. Comprenderán la importancia de elegir alimentos producidos localmente.
- **Conciencia geográfica:** A través de la ubicación en el mapa, pueden aprender geografía de España y del origen de los alimentos seleccionados.
- **Habilidades de investigación:** Podrán investigar entre ellos de dónde proceden los alimentos.
- **Pensamiento crítico:** Los niños podrán desarrollar habilidades de pensamiento crítico al comparar los alimentos locales con los importados y tener que decidir cuál comprar.
- **Diversidad cultural:** Al seleccionar alimentos de diferentes países podrán apreciar la diversidad cultural en cuanto a hábitos alimenticios. Además al fomentar el respeto por las culturas a través de los alimentos, se promueve la aceptación de la diversidad.
- **Igualdad de género:** Se puede trabajar con ellos el papel de hombres y mujeres en la producción de alimentos en el sector agrícola.

● Desarrollo y temporalización



Materiales de la actividad

- Folios.
- Forro adhesivo para forrar los marcapáginas y tarjetas de alimentos -o bien se plastifican-.
- Mapa del mundo (al menos 70x100 cm²).
- Cartulinas (marcapáginas y siluetas de los alimentos).
- Lana.

Desarrollo:

5 MIN

En primer lugar nos vamos a presentar a nosotras y la actividad. En este caso el tema son los **alimentos kilométricos**.

Seguidamente, colocaremos en el aula un **mapa del mundo** donde aparecen los nombre de los **continentes** escritos de diferentes colores.

5 MIN

Haremos **4 grupos de 6 niños-as cada uno**. Les repartiremos tarjetas de **6 diferentes alimentos** a cada grupo (en realidad 3 pero duplicados): patata, mango, fresa, garbanzos, leche y aceite de oliva.

15 MIN

El alumnado deberá poner cada tarjeta de un alimento en el **continente donde crea que se cultiva/produce**. Para hacerlo sencillo, los alimentos van **encuadrados en formas (triángulo, cuadrado, círculo, hexágono...)** y el mismo mapa tiene la silueta de esas figuras para que puedan asociar dónde colocarlos. También podría usarse un código de colores. Todas las tarjetas se entregarán **por duplicado** ya que hay que ponerlo en un sitio de nuestro país y en el país de origen, para así comentar **cómo creemos que llega ese alimento hasta nuestros platos**.

15 MIN

Tras haber colocado correctamente cada alimento en el mapa (con bluetack), **con un trozo de lana marcaremos la trayectoria de desplazamiento que realiza** y mediremos la distancia que hay entre los dos alimentos iguales, al menos para un alimento de cada uno de los 4 grupos (si da tiempo a más, se puede poner lana en los 6 alimentos).

5 MIN

Por último, abordaremos la **importancia de que los alimentos que comemos y consumamos sean cultivados en nuestra región o país**, evitando así la contaminación que supone su transporte, sea por carretera, barco o avión. Esta contaminación afecta a los pulmones de las personas y otros seres vivos, y genera cambio climático. 5 min

Como cierre, les entregaremos un marcapáginas con una frase de conciencia ambiental.

Fotografías de la actividad



Al comer alimentos que crecen cerca, ayudamos a que el mundo sea más limpio y bonito.



Al comer alimentos que crecen cerca, ayudamos a que el mundo sea más limpio y bonito.



Al comer alimentos que crecen cerca, ayudamos a que el mundo sea más limpio y bonito.



Cuando cuidamos de la Tierra, cuidamos también del mar, porque... ¡TODO está conectado!

Observaciones y adaptaciones

Se podría hacer **una sesión más larga** utilizando mayor diversidad de alimentos e introduciendo diferentes tipos de transportes para así explicar el trayecto que realiza cada alimento.
En el caso de que hubiese **algún alumno con necesidades visuales** podríamos realizar los alimentos con braille para que así pueda realizar la actividad correctamente.

Elaborado por:



Financiado por:

